



Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea



UNIHEAL+ - actualización de competencias digitales de los profesionales de la salud

Número del Proyecto: 2021-1-ES01-KA220-VET-000033271

RI: Curso UNIHEAL+

PROPUESTA DE PLAN DE ESTUDIOS



Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Este plan refleja únicamente las opiniones del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en él.

Autores

Begoña Arenas Romero, Gloria Venegas del Valle, Eirini Oikonomou, Katerina Charokopou, Duri Kontourarou, Anastasia Thoma, Tautvydas Bokmota.

Agradecimientos

Nos gustaría agradecer a todos los profesionales de la salud, investigadores, expertos en EFP y todos los demás que han participado en la investigación del proyecto y que, con sus ideas, comentarios y aliento, han contribuido al desarrollo de este documento.

Derechos de autor

Los materiales se pueden utilizar de acuerdo con:

Licencia *Creative Commons No Comercial Compartir Igual*



Renuncia



Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea, el programa Erasmus+ y la agencia nacional alemana para Erasmus+. Esta publicación refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella. N.º de proyecto: 2021-1-ES01-KA220-VET-000033271

Fotos

Fotografía de Owen Beard: <https://unsplash.com/es/fotos/DK8jXx1B-1c>

Índice de contenidos

| | |
|---|-----------|
| INTRODUCCIÓN | 4 |
| El proyecto UNIHEAL+ | 4 |
| Grupos destinatarios..... | 7 |
| Este documento | 7 |
| | |
| 1.RESUMEN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN..... | 9 |
| | |
| 2.PROUESTA DE PLAN DE ESTUDIOS: 6 MÓDULOS..... | 13 |
| | |
| Anexo 1: PLANTILLA..... | 32 |

INTRODUCCIÓN

El proyecto UNIHEAL+

UNIHEAL+ es un proyecto ERASMUS+ KA2 con un periodo de ejecución de 24 meses, entre el 01/02/ **2022** y el **31/01/2024**. El proyecto está siendo llevado a cabo por un consorcio de SIETE (7) socios de cinco (5) países europeos: España, Lituania, Rumania, Chipre y Grecia.

La **digitalización** de la asistencia sanitaria ha estado durante mucho tiempo en la Agenda Europea para modernizar y mejorar la asistencia sanitaria y la resiliencia en todos los Estados miembros; a raíz de los impactos en la salud y las necesidades de atención médica que ha causado la pandemia mundial actual, la OCDE (Informe 2020) ha extraído algunas conclusiones políticas para la prestación de atención médica señalando que la crisis de Covid-19 ha demostrado la importancia de la educación sanitaria universal como elemento clave para la resiliencia de los sistemas de salud. que sólo puede publicarse con éxito a través de la formación y sensibilización de los profesionales de la salud:

- Por un lado, el reciclaje y la mejora de las capacidades de los profesionales de la salud pueden resultar muy útiles para proporcionar apoyo adicional y permitir una gestión más flexible de los riesgos y amenazas para la salud, y luego para crear las bases para una respuesta universal (a nivel local-nacional) a los servicios de salud y, en consecuencia, para la resiliencia de la salud.
- Por otro lado, dado también el hecho de que la transformación digital y la necesidad de formas contemporáneas de prestación de servicios se han establecido en la educación (profesional), capacitar a los profesionales de la salud de una manera unida a la era significa proporcionarles capacitación en servicios de salud digital: la tecnología digital, incluida la sanidad móvil y la sanidad electrónica, es una parte inevitable del futuro de la asistencia sanitaria europea, sin que signifique que automáticamente nuestros profesionales de la salud estén preparados.

Los informes, la investigación y los documentos han demostrado no solo la necesidad, sino también la formación insuficiente en tecnología digital de los profesionales de la salud.

La necesidad de habilidades digitales es ampliamente reconocida, pero hay una referencia limitada a los profesionales de la salud, ya que también los currículos de profesionales de la salud digital existentes son inadecuados: existe la necesidad de fortalecer los planes educativos y de formación de los profesionales de la salud y utilizar de forma más intensiva la formación continua en habilidades digitales.

Como también se considera en el *Journal of Medical Education and Curricular Development* (2020), la integración de la salud digital en el plan de estudios implica cómo educar a los profesionales de la salud futuros y presentes para que trabajen en una era de herramientas digitales y los vuelvan a capacitar hacia la prestación de servicios de salud digitales.

Teniendo esto en cuenta, ha surgido este **dilema de cómo abordar mejor la integración de los servicios de salud digital en los planes de estudio de la formación Profesional para el Empleo (FPE, de ahora en adelante) y la capacitación adaptada al mercado laboral**. Podría decirse que lo mejor para los profesionales de la salud es la formación continua como medio para estar preparados para la prestación adecuada de servicios de salud digital.

Los principales objetivos del proyecto son:

1. abordar las necesidades de los profesionales de la salud para a través de la mejora de competencias digitales en forma de un plan de estudios específico de EFP actualizado sobre el desarrollo de habilidades centradas en sus necesidades y adaptado a las necesidades del mercado laboral
2. reconocer la importancia de los servicios de salud digitales derivados también de la reciente situación/emergencia sanitaria y el predominio del contexto de las TIC en la vida personal y profesional
3. equipar a los profesionales de la salud para que desempeñen mejor su trabajo, mediante la capacitación en servicios de salud digital, mejorando así su uso de la tecnología, dispositivos inteligentes, medios de comunicación, etc., y ayuda a los profesionales de la salud y sus pacientes a gestionar mejor las enfermedades, los riesgos para la salud, así como a promover la salud y el bienestar.
4. maximizar el potencial de la formación a través del reconocimiento de competencias y cualificaciones elaboradas considerando los marcos europeos EQF, ECVET y ECTS
5. La construcción de unidades o módulos de formación escalonadas, materiales educativos, escenarios basados en el trabajo, guías para los educadores de EFP y proveedores de servicios de salud, como los profesionales de la salud y los profesionales de enfermería y matronas para la prestación de servicios de salud digital.

El consorcio del proyecto UNIHEAL+ está formado por un consorcio de SIETE (7) socios de cinco (5) países europeos: España, Lituania, Rumanía, Chipre y Grecia:

Tabla 1. CONSORCIO UNIHEAL+

| SOCIO NO. | PAÍS | NOMBRE | ACRÓNIMO |
|-----------|------|----------------------------------|-----------|
| P1 | ES | Fundación Ayesa | FAYESA |
| P2 | LT | MB Homo eminens | Xwhy |
| P3 | GR | Policía de Xenios | Xenios |
| P4 | RO | Gripen Europa | Afectado |
| P5 | GR | Prolepsis | Prolepsis |
| P6 | ES | INNOVATION TRAINING CENTER, S.L. | ITC |
| P7 | CY | CSI | CSI |

El proyecto está organizado en 4 Resultados:

1. Curso UNIHEAL+ – un enfoque completo. Este documento forma parte de este resultado.
2. Guía de adaptación y capacitación para educadores de UNIHEAL+
3. Recursos de eLearning y herramientas digitales
4. UNIHEAL+ Evaluación de habilidades, validación y reconocimiento de contenido y herramientas.

Grupos destinatarios

Los grupos destinatarios abordados en la fase de investigación son:

- a) El **personal/profesionales del sector de la salud de primera línea** (por ejemplo, enfermeras, médicos, farmacéuticos, médicos, dentistas, parteras, etc.) se enfrentan a la necesidad de una mayor capacitación y reciclaje con respecto a las demandas de salud contemporáneas y el carácter digital de sus servicios de salud.
- b) Los **educadores de FP** que asumen el papel y las tareas de abordar eficazmente la formación de los profesionales de la salud, haciendo uso de múltiples vías, como también la pedagogía de diferenciación, la orientación práctica, el contexto de retroalimentación. UNIHEAL+ también satisface las necesidades de los educadores de FP, ya que contribuye en cierta medida al desarrollo profesional de los formadores de FP para cultivar para ellos métodos de formación innovadores y eficaces al incluir la enseñanza en entornos virtuales, pedagogía vocacional y digital, y en entornos diversos y multiculturales.

Este documento

Los resultados del proyecto se basarán en el primer resultado, es decir, **el curso UNIHEAL+** que sienta las bases e incorpora resultados clave para:

- Resultado 2 (Guía de adaptación y capacitación para educadores de UNIHEAL+),
- Resultado 3 (Recursos de aprendizaje electrónico y herramientas digitales)
- Resultado 4, (Evaluación de habilidades, validación y reconocimiento de contenido y herramientas UNIHEAL+).

El resultado del proyecto 1, **Curso UNIHEAL+ –enfoque completo** en 4 pasos:

- Fase 1: CONTEXTO DE INVESTIGACIÓN (cuestionarios y grupos focales) para la recopilación de datos sobre las necesidades y perfiles de los profesionales de la salud
- Fase 2: DISEÑO DE CURSOS UNIHEAL+
- Fase 3: DESARROLLO DE CONTENIDOS Y EJERCICIOS DE UNIHEAL+
- Fase 4: REVISIÓN Y EVALUACIÓN PILOTO

Este documento presenta los resultados de la segunda fase del proyecto Resultado 1, es decir: CURSO UNIHEAL+. Se divide en los siguientes capítulos:

1. Resumen de los resultados de la investigación
2. Propuesta de currículo: 6 módulos.

Anexo: Plantilla de currículo de capacitación

1. RESUMEN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los resultados obtenidos en la investigación permiten al equipo de UNIHEAL+ diseñar un currículo transversal y el desarrollo de contenidos para el reentrenamiento digital y upskilling de los profesionales de la salud.

El resultado de este documento tiene implicaciones para el desarrollo de:

R1: Cursos Marco UNIHEAL+ – diseño curricular y desarrollo de contenidos.

R2: Guía de adaptación y capacitación para educadores de UNIHEAL+

R3: Recursos de eLearning y herramientas digitales

R4: Contenido y herramientas de evaluación, validación y reconocimiento de habilidades UNIHEAL+.

Como resumen de los resultados, podemos decir que:

La investigación documental ha **asegurado la necesidad emergente de actualización de competencias digitales y mejora de las capacidades de los profesionales de la salud** en toda la UE en general y en los países investigados, es decir: Chipre, Grecia, Lituania, Rumanía y España.

Hubo 167 participantes en la encuesta y 29 en los grupos focales, por lo que el número total de participantes alcanzados en esta fase de investigación es de 196.

En cuanto a las 6 unidades de competencia o módulos **propuestos**, todos los participantes de la encuesta coinciden en la importancia de que todas las unidades de competencia alcancen las puntuaciones medias más altas.

En cuanto a los grupos focales, también se destacó:

- La importancia de la seguridad cibernética, la privacidad de los datos y el vínculo entre la privacidad y la seguridad de los datos;
- La necesidad de incluir información sobre puntos de acceso universal a los datos para que los profesionales de la salud puedan colaborar y compartir información entre países;

- La necesidad de asegurarse de mencionar los estándares de calidad ética y científica para diseñar, realizar, registrar e informar ensayos que involucran sujetos humanos. Su cumplimiento garantiza que los derechos, la seguridad y el bienestar de los sujetos del ensayo estén protegidos y que los datos del ensayo clínico sean creíbles. La guía de la *Conferencia Internacional sobre Armonización (ICH, de las siglas 3en inglés)* proporciona un estándar unificado para la Unión Europea, Japón y los Estados Unidos para facilitar la aceptación mutua de los datos clínicos por parte de las autoridades reguladoras en esas jurisdicciones) que garantizan la calidad del estudio clínico.
- Considerar la reorganización de las siguientes unidades de competencia:
 - a. CU1: Marco de habilidades y aptitudes para la comunicación digital. Es importante asegurarse que se incluya la administración de salud digital. Asegúrate de conectar también con aquellas tecnologías que facilitan la comunicación digital con casos y su uso en el sector sanitario
 - b. CU2 Alfabetización informática, análisis de datos, programas de protección de datos y *big data*: ciclo de vida de datos, interoperabilidad, protección de datos, análisis, algoritmos, big data e inteligencia artificial.
 - c. CU3: El contexto y el contenido de eHealth & mHealth es una unidad de competencia muy amplia. Asegúrese de no superponerse con CU 5 o incluso CU3 podría absorber CU 5: aplicaciones móviles, almacenamiento en la nube, funcionalidad de usabilidad de Internet. Asegúrese de incluir casos para mostrar cómo la transformación digital está afectando al sector de la salud.
- Es importante hacer que los títulos sean atractivos y atractivos para los profesionales de la salud; para asegurarnos de que tratamos con diferentes niveles de los estudiantes. Una idea sería incluir en cada unidad de competencia un nivel básico y un nivel medio y considerar la posibilidad de hacer cuestionarios de preevaluación para ver el nivel y las expectativas de los alumnos y competir con las pruebas finales.

Además, en los grupos focales, las principales preocupaciones sobre las habilidades y la elaboración de los contenidos son:

- Considerar la posibilidad de implementar una fase de evaluación antes de la fase de capacitación; de esta manera, pueden dirigirse a un nivel específico de capacitación (principiantes / intermedios / avanzados) o a la unidad (s) de competencia (s) apropiada (s) en función de sus conocimientos / antecedentes educativos existentes
- Considerar la posibilidad de dividir el contenido de la capacitación en los siguientes 3 temas generales: prevención, diagnóstico, tratamiento.
- Asegurarse de evitar la superposición de contenidos en las diferentes unidades
- Asegurarse de que las habilidades estén vinculadas (o puedan vincularse de alguna manera) al desempeño real de los profesionales de la salud.
- Considerar la posibilidad de vincularse con el nivel nacional de cualificaciones en la planificación del plan de estudios para poder ofrecer los resultados a los diferentes actores que podrían incorporar el aprendizaje propuesto en los programas oficiales.
- Asegúrese de que los alumnos siempre sepan qué se supone que deben aprender y en qué parte de la plataforma se encuentran durante todo el proceso de aprendizaje.
- Incluir posibilidades de autoaprendizaje (vídeos cortos, pdfs... etc) que se puedan adaptar al tiempo que tengan los alumnos.

En cuanto a la ELECCIÓN DE MEDIOS y MATERIALES EDUCATIVOS, la encuesta mostró que los medios que reflejan puntajes más altos son las plataformas de aprendizaje, los REA y los archivos de audio y vídeo.

En cuanto a los grupos focales, también se destacó:

- Es importante asegurarse que las plataformas sean sencillas y de fácil acceso o que sea necesario proporcionar directrices como paso inicial.
- Considerar la posibilidad del aprendizaje combinado o híbrido: una combinación de capacitación en línea y en persona
- Para la generación mayor de médicos, la formación presencial parece ser muy relevante, valorada y necesaria.
- Considerar la posibilidad de incluir enlaces dentro del aprendizaje para que los estudiantes no sólo puedan acceder a enlaces a "lecturas adicionales" sino también comprobar información, definiciones en sus países... etc. e incluso ejercicios cortos donde el alumno deba encontrar información específica y luego verificar si ha encontrado el camino correcto

- Asegurarse que los medios utilizados sean atractivos y apropiados
- Que haya alguien siguiendo la formación y siempre apoyando a los alumnos
- Considerar la posibilidad de utilizar técnicas en línea de "aula invertida" y "sesiones en vivo" donde hay un orador interactuando con los alumnos.

En cuanto a la **ELECCIÓN DE LOS MÉTODOS**, la encuesta mostró que los métodos que reflejan puntajes más altos son los problemas de la vida cotidiana y el trabajo en grupo, seguidos de instrucción frontal e historias y estudios de casos. En cuanto a los grupos focales, también se destacó:

- Es importante que se proporcionen varias sesiones grupales para asegurar la disponibilidad de los profesionales de la salud.
- El juego de roles podría considerarse un "método sensible" que podría producir reacciones negativas.
- La narración de historias o casos de estudio podría ser un método útil, ya que puede generar dilemas y facilitar las discusiones entre profesionales
- Considerar el trabajo en grupo como una actividad adicional: aprender de lo que otros hacen o incluso como una actividad de evaluación opcional.
- En los métodos seleccionados, asegurarse de incluir suficientes "problemas cotidianos de los profesionales de la salud" que no solo puedan ilustrar sino que ofrezcan diferentes oportunidades para aprender de los demás y que todos los métodos estén bien explicados y estrechamente relacionados con lo que el alumno debe aprender.

Se recomienda encarecidamente a todos los socios, y en particular a los líderes de R2 a 4, que lean este informe y elaboren una lista de puntos clave para integrarlos en su planificación y resultados.

2. PROPUESTA DE PLAN DE ESTUDIOS: 6 MÓDULOS

La siguiente tabla incluye un resumen de los 6 Módulos por socio que se han diseñado en el período mayo-septiembre de 2022:

| UNIDAD/MÓDULO DE COMPETENCIA | SOCIO |
|--|--------------|
| CU1: Marco de habilidades y aptitudes para la comunicación digital | XENIOS POLIS |
| CU2: Alfabetización informática, análisis de datos, programas de protección de datos | GRIPEN |
| CU3: Contexto y contenido de eHealth & mHealth | CSI |
| CU4: Compatibilidad de dispositivos médicos | PROLEPSIS |
| CU5: Aplicaciones móviles, almacenamiento en la nube, funcionalidad de usabilidad de Internet | FAYESA |
| CU6: Cobertura digital universal de salud | XWHY |

El anexo 1 incluye la plantilla que los socios han utilizado para completar este plan de estudios.

| | |
|------------------|---|
| MÓDULO 1 | TÍTULO DEL MÓDULO: HABILIDADES Y APTITUDES MARCO PARA LA COMUNICACIÓN DIGITAL |
| AUTOR | XENIOS POLIS |
| Objetivos | <p>El objetivo de este módulo es proporcionar a los estudiantes conocimientos esenciales sobre habilidades y aptitudes para la comunicación digital que se consideran necesarias en el espacio personal y profesional. El módulo consta de las siguientes secciones:</p> <p>1. La esencia y el origen de la comunicación</p> <p>La comunicación ha sido una necesidad para la especie humana desde su aparición. La comunicación cambia de forma con el paso del tiempo junto con la evolución de la especie humana y la continua evolución de la tecnología.</p> <p>2. Comunicación digital</p> <p>En esta sección, se analizan a fondo los tipos básicos de comunicación digital.</p> <p>3. Habilidades y aptitudes para la comunicación digital</p> <p>La comunicación digital no es una fuente en contraste con la comunicación física. Por esta razón, su logro presupone la adquisición de ciertas habilidades.</p> <p>4. Nuevos datos relativos a la comunicación digital</p> <p>La presencia dinámica de la tecnología digital en nuestras vidas da como resultado la adquisición organizada de competencias digitales.</p> |
| Contenido | <p>Unidad 1: La esencia y el origen de la comunicación</p> <p>Tema 1: Comunicación – esencia y origen</p> <p>Tema 2: Comunicación verbal-no verbal</p> <p>Tema 3: Habilidades de comunicación</p> <p>Unidad 2: Comunicación digital</p> <p>Tema 1: Qué es la comunicación digital.</p> <p>Tema 2: Métodos de comunicación digital</p> <p>Unidad 3: Habilidades y aptitudes para la comunicación digital</p> <p>Tema 1: Habilidades de comunicación digital</p> |
| Unidades | |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>Tema 2: Consejos para mejorar tus habilidades de comunicación digital.</p> <p>Tema 3: Habilidades avanzadas de comunicación digital</p> <p>Unidad 4: Nuevos datos relativos a la comunicación digital.</p> <p>Tema 1: Talleres de competencias digitales</p> <p>Tema 2: Herramientas de autoevaluación de habilidades de comunicación digital</p> |
| Duración | 10 horas en línea |
| Resultados del aprendizaje | <p>Al final de la capacitación, los participantes podrán:</p> <p>Esencia y origen de la comunicación: El alumno adquirirá conocimientos sobre la historia y el concepto de comunicación y sabrá qué son las habilidades de comunicación.</p> <p>Comunicación digital: El alumno entrará en contacto con el concepto de comunicación digital, así como con sus métodos.</p> <p>Habilidades y aptitudes para la comunicación digital: El alumno conocerá las habilidades de comunicación digital. Además, sabrá modales para mejorar las habilidades de comunicación digital y obtener habilidades avanzadas de comunicación digital.</p> <p>Nuevos datos sobre la comunicación digital: El alumno descubrirá qué métodos podrá adquirir habilidades de comunicación digital y las herramientas de autoevaluación relacionadas que se pueden utilizar.</p> |
| Metodología de formación | La metodología educativa consistirá en: presentaciones ppt, videos, ejercicios |
| Herramientas de formación | <ul style="list-style-type: none"> - Ordenadores - Tablet - Teléfonos - Conexión a Internet |
| Materiales didácticos | Presentaciones PPT, enlaces, videos |
| Metodología de evaluación | Cuestionario de autoevaluación con respuestas principalmente de opción múltiple y varias preguntas abiertas basadas en un estudio de caso. |

| | |
|------------------|--|
| MÓDULO 2 | TÍTULO DEL MÓDULO: ALFABETIZACIÓN INFORMÁTICA, ANÁLISIS DE DATOS, PROGRAMAS DE PROTECCIÓN DE DATOS |
| AUTOR | GRIPEN |
| Objetivos | El módulo tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes conocimientos esenciales sobre alfabetización informática. Además, les da la oportunidad de conocer los programas de análisis y protección de datos que se consideran necesarios al navegar por Internet. |

Contenido
1. Alfabetización informática

En las últimas décadas, los Ordenadores electrónicos, las tabletas y los teléfonos móviles abruman la vida del hombre moderno. Sin embargo, debido a que no se asume el conocimiento de su uso, esta unidad proporciona información básica para cualquier persona interesada en adquirir habilidades de navegación.

2. Análisis de datos

Esta unidad proporcionará a los estudiantes una buena comprensión del contenido de los datos y el proceso de análisis de datos, así como la importancia y los beneficios del análisis de datos en el sector de la salud.

3. Protección de datos

Esta unidad explicará el significado de la protección de datos con referencia al Reglamento General de Protección de Datos. Además, en el contexto de esta unidad se abordará la importancia de la protección de datos en el sector sanitario y se presentarán algunas buenas prácticas y programas de protección de datos.

Unidades
Unidad 1: Alfabetización informática

1: Alfabetización informática

1.1: La importancia de la alfabetización informática

2: Habilidades digitales

2.1: Principales tipos de competencias digitales

2.2: La importancia de las competencias digitales

2.3: Formas de desarrollar habilidades digitales

3: Pasos útiles para navegar en Internet

| | |
|--|---|
| | <p>3.1 Navegadores web</p> <p>3.2 Cómo navegar a páginas web</p> <p>Unidad 2: Análisis de datos</p> <p>1: Datos</p> <p>1.1: Tipos de datos</p> <p>2: Análisis de datos</p> <p>2.1: La importancia del análisis de datos</p> <p>3: Datos y análisis de datos en el sector Salud</p> <p>3.1: La importancia del análisis de datos sanitarios</p> <p>3.2: Beneficios del análisis de datos en el cuidado de la salud</p> <p>4: Principales tipos de análisis de datos</p> <p>5: Proceso de análisis de datos</p> <p>Unidad 3: Protección de datos</p> <p>1: Protección de datos</p> <p>2: El Reglamento General de Protección de Datos (RGPD)</p> <p>2.1: La importancia de la protección de datos</p> <p>3: Protección de datos en el sector sanitario</p> <p>4: Mejores prácticas de protección de datos</p> <p>Programas de protección de datos 4:1</p> |
|--|---|

Duración

10 horas en línea

| | |
|-----------------------------------|---|
| Resultados del aprendizaje | <p>Al final de la capacitación, los participantes podrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Alfabetización informática: El alumno adquirirá habilidades digitales básicas. Además, se familiarizará con la navegación en Internet a través de una computadora o dispositivo móvil. ❖ Análisis de datos: El alumno adquirirá el significado del análisis de datos y comprenderá su principal importancia y beneficios. El alumno también conocerá los tipos más importantes de análisis de datos. ❖ Protección de datos: El alumno es consciente del significado y la importancia de la protección de datos. Además, el participante estará familiarizado con la protección de datos en el sector de la salud y algunas mejores prácticas y programas de protección de datos. |
|-----------------------------------|---|

Metodología de formación

Los métodos de formación consistirán en:

- ❖ Presentaciones PPT

- ❖ Videos educativos
- ❖ Casos prácticos

| | |
|----------------------------------|---|
| Herramientas de formación | Para la entrega de capacitación innovadora es necesaria una conexión a Internet . La capacitación se puede llevar a cabo a través de Ordenadores, tabletas o teléfonos inteligentes. |
| Materiales didácticos | Presentaciones PPT, enlaces, videos |
| Metodología de evaluación | Cuestionario de autoevaluación con respuestas principalmente de opción múltiple y varias preguntas abiertas basadas en un estudio de caso. |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>1.3. Pertinencia para el nuevo decenio</p> <p>2. Formas de aplicaciones de eHealth y mHealth</p> <p>2.1. Aplicaciones de eHealth (es decir, registro electrónico del paciente, receta electrónica, consultas médicas remotas,)</p> <p>2.2. Aplicaciones de mHealth</p> <p>3. Desafíos de implementar los conceptos de eHealth y MHealth</p> <p>es decir, confidencialidad y seguridad, aprendizaje electrónico en salud, datos cuantitativos limitados sobre la eficacia de esos programas, cuestiones éticas y jurídicas planteadas y escasas competencias digitales de los profesionales sanitarios.</p> |
| Duración | 10 horas de aprendizaje en línea |
| Resultados aprendizaje | <p>Al final de la capacitación, los participantes podrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar sus conocimientos sobre qué son la eHealth y la mHealth, qué papel tienen los sistemas sanitarios y cómo pueden beneficiarse de ellas. • Comprender las barreras en el despliegue de eHealth y mHealth, y las posibles formas de superarlas. • Identificar las aplicaciones de eHealth y mHealth actualmente disponibles y sus propósitos con el objetivo de aumentar su comprensión. • Sea consciente no solo de las oportunidades que pueden ofrecer, sino también de los desafíos. |
| Metodología de formación | Conferencias en línea, directrices, tutoriales en video y estudios de casos |
| Herramientas formación | de Ordenadores personales / portátiles / tabletas y / o teléfonos inteligentes. Una conexión a Internet |
| Materiales didácticos | <p>Presentaciones PPT con audio y enlaces a fuentes en línea (artículos, sitios web y videos de YouTube).</p> <p>Documentos detallados sobre las aplicaciones de eHealth y mHealth disponibles, disponibles para descargar para facilitar el acceso y el uso futuro.</p> |
| Metodología evaluación | de Cuestionario de autoevaluación con respuestas principalmente de opción múltiple y varias preguntas abiertas basadas en un estudio de caso. |

| | |
|------------------|--|
| MÓDULO 4 | TÍTULO DEL MÓDULO: COMPATIBILIDAD DE DISPOSITIVOS MÉDICOS |
| AUTOR | PROLEPSIS |
| Objetivos | El módulo tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes conocimientos esenciales sobre dispositivos médicos digitales y cómo se pueden utilizar en todos los aspectos del trabajo clínico y la gestión. Este módulo cubrirá lo siguiente: |

Contenido

1. Fundamentos de los dispositivos médicos y digitales

Los dispositivos médicos y digitales se utilizan para diagnosticar, prevenir, monitorear, manejar o tratar una enfermedad o afección. Es importante que los profesionales de la salud conozcan los requisitos fundamentales sobre cómo usar y administrar estos dispositivos de manera efectiva. Por lo tanto, esta unidad incluye información fundamental sobre dispositivos médicos.

2. Dispositivos médicos y aplicaciones prácticas

Esta unidad proporcionará a los estudiantes una buena comprensión de todos los aspectos relevantes de las aplicaciones prácticas del uso y la gestión de dispositivos médicos. Esto incluye buenas prácticas, mantenimiento y almacenamiento de diferentes tipos de dispositivos médicos, y las responsabilidades que el uso de dispositivos médicos tiene para las organizaciones y el personal de atención médica.

3. Riesgo y seguridad para el uso de dispositivos médicos

Garantizar el uso seguro de los dispositivos médicos para pacientes y profesionales de la salud es una responsabilidad crucial. Esta unidad proporcionará una visión general del marco regulatorio de los dispositivos médicos digitales y discutirá algunas amenazas comunes que requieren que los hospitales y el personal de atención médica evalúen y gestionen un conjunto de riesgos.

4. Capacitaciones disponibles para dispositivos médicos digitales y otros recursos

Esta unidad cubrirá los cursos de capacitación disponibles y los recursos importantes para dispositivos médicos digitales, para diversas especialidades de salud en todos los países socios.

| | |
|--|---|
| <p>Unidades</p> | <p>Unidad 1: Fundamentos de los dispositivos médicos digitales</p> <p>Tema 1: El origen y la historia de los dispositivos médicos</p> <p>Tema 2: La necesidad de dispositivos médicos</p> <p>Tema 3: Innovación en el sector de los dispositivos médicos digitales</p> <p>Unidad 2: Dispositivos médicos y aplicaciones prácticas</p> <p>Tema 1: Buenas prácticas</p> <p>Tema 2: Compatibilidad con software existente</p> <p>Tema 3: Beneficios del uso de dispositivos médicos digitales para profesionales de la salud y pacientes (por ejemplo, auditoría remota)</p> <p>Tema 4: Desafíos del uso de dispositivos médicos digitales (para profesionales de la salud y pacientes)</p> <p>Unidad 3: Riesgo y seguridad para el uso de dispositivos médicos</p> <p>Tema 1: Descripción general de la normativa para dispositivos médicos digitales</p> <p>Tema 2: Gestión de riesgos para dispositivos médicos digitales</p> <p>Tema 3: Dispositivos médicos digitales y seguridad del paciente</p> <p>Unidad 4: Capacitaciones disponibles para dispositivos médicos digitales y otros recursos</p> <p>Tema 1: Lista de cursos de formación en línea para dispositivos médicos digitales (para diversas especialidades de salud contribuirán todos los países socios)</p> <p>Tema 2: Otros recursos</p> |
| <p>Duración</p> | <p>10 horas en línea</p> |
| <p>Resultados del aprendizaje</p> | <p>Al final de este módulo, los participantes podrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos de los dispositivos médicos: El alumno sabrá lo que se entiende por un dispositivo médico, la diferencia con un dispositivo médico digital, cómo usar los elementos básicos de los dispositivos médicos digitales y la tecnología emergente de dispositivos digitales. • Dispositivos médicos y aplicaciones prácticas: El alumno sabrá cómo aplicar las buenas prácticas y conocimientos del programa a su trabajo y negocio diario. El alumno también |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>comprenderá las preocupaciones básicas de compatibilidad con el software médico existente. El alumno identificará los beneficios de los dispositivos médicos digitales y las contribuciones a la atención médica, así como los desafíos para los pacientes y el personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riesgo y seguridad para el uso de dispositivos médicos: El alumno sabrá cómo se regulan los dispositivos médicos y cómo evaluar y gestionar los riesgos relevantes para el uso de dispositivos médicos. El alumno también adquirirá habilidades básicas sobre el acceso, almacenamiento y gestión de datos de pacientes de acuerdo con las directrices éticas y reglamentarias europeas. • Capacitación disponible para dispositivos médicos digitales y otros recursos: El alumno se dará cuenta de las oportunidades de capacitación actuales en dispositivos médicos digitales, relevantes para las necesidades y prioridades de los pacientes y profesionales de la salud. |
| Metodología de formación | <p>Los métodos de enseñanza consistirán en ejercicios de práctica, presentaciones, tutoriales en vídeo, actividades de trabajo en grupo, estudios de casos, escenarios de simulación y juegos de rol.</p> |
| Herramientas de formación | <p>Ordenadores personales, tabletas y teléfonos inteligentes. Una conexión a Internet.</p> |
| Materiales didácticos | <p>Presentaciones, enlaces y videos PPT. Además, se proporciona un escenario de caso de la vida real que incluye una narrativa que explica una situación en el entorno de trabajo donde los conceptos explicados en el módulo entrarían en uso.</p> |
| Metodología de evaluación | <p>Cuestionario de autoevaluación con respuestas principalmente de opción múltiple y varias preguntas abiertas basadas en un estudio de caso.</p> |

| | |
|------------------|--|
| MÓDULO 5 | TÍTULO DEL MÓDULO: APLICACIONES MÓVILES, ALMACENAMIENTO EN LA NUBE, USABILIDAD DE INTERNET-FUNCIONALIDAD |
| AUTOR: | FUNDACIÓN AYESA |
| Objetivos | Este módulo pretende proporcionar conocimientos básicos sobre el uso de herramientas esenciales en teléfonos y ordenadores. Exploraremos las funcionalidades básicas de muchas aplicaciones y herramientas gratuitas comunes. De este modo, el alumno adquirirá una serie de conocimientos que le facilitarán el trabajo con ordenadores y teléfonos inteligentes en el entorno profesional. |

Cubriremos herramientas que facilitarán el trabajo en el entorno digital.

A) **Navegadores web:** en esta unidad aprenderemos las funcionalidades básicas que tienen todos los navegadores web habituales. Aprenderemos a guardar sitios web en los marcadores, a consultar el historial de navegación, a editar la página de inicio, a abrir nuevas pestañas y a limpiar las cookies y la caché.

B) **Servicios de almacenamiento en la nube:** aprenderemos a utilizar los principales servicios de almacenamiento en la nube como Google Drive, Microsoft OneDrive y Dropbox. Esto es muy útil ya que podrás tener todos tus archivos almacenados en internet y acceder a ellos desde cualquier dispositivo que esté conectado a la red. Esto te hará la vida más fácil, ya que no tendrás que guardar tus archivos en dispositivos de almacenamiento locales y te protegerá contra su pérdida. También te permitirá compartirlos fácilmente con tus compañeros de trabajo y permitirles verlos y editarlos. También podrás trabajar en documentos con otras personas simultáneamente.

C) **Servicios de videollamada:** Hoy en día es imprescindible poder comunicarse a distancia con otros trabajadores y compañeros. Por ello, aprenderemos a utilizar las principales herramientas que existen para ello. Aprendiendo a utilizar *Google Meet*, *Zoom* y *Teams* estarás bien preparado para interactuar con otros profesionales o clientes a través de Internet. Esto te permitirá conectarte a videollamadas de alta calidad en tiempo real. También aprenderás a retransmitir tu pantalla a los demás participantes en la llamada. Esto es muy útil cuando se trabaja con otras personas sobre un tema concreto y

Contenido

proporciona a todos los participantes en la llamada una referencia visual adicional que resulta muy eficaz.

D) **Herramientas de escritorio remoto:** es muy útil poder tener el control remoto de un ordenador o dejar que otra persona controle tu ordenador. En esta unidad aprenderemos a utilizar Google Remote Desktop y TeamViewer que te permitirán acceder remotamente a un PC o dar acceso a otra persona a tu PC para que pueda ayudarte.

E) **Aplicaciones para el teléfono:** en esta unidad aprenderemos a utilizar apps comunes como Gmail, y Microsoft Outlook. También aprenderemos a vincular WhatsApp al escritorio para poder chatear desde el PC.

F) **Ciberseguridad:** en esta unidad aprenderemos prácticas comunes de seguridad que ayudarán a mantener tu información a salvo de ciberataques. Aprenderemos sobre ciberataques comunes y veremos herramientas que garantizarán un mayor nivel de seguridad en Internet.

| | |
|------------------------|--|
| <p>Unidades</p> | <p>Unidad 1: Navegadores web</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Google Chrome</i> - <i>Mozilla Firefox</i> - <i>Opera</i> <p>Unidad 2: Servicios de almacenamiento en la nube</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Google Drive</i> - <i>Microsoft OneDrive</i> - <i>Dropbox</i> <p>Unidad 3: Servicios de videollamada</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Google Meet</i> - <i>Zoom</i> - <i>Microsoft Teams</i> <p>Unidad 4: Herramientas de escritorio remoto</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Escritorio remoto de Google</i> - <i>TeamViewer</i> <p>Unidad 5: Utilidades para el teléfono</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Gmail</i> - <i>Microsoft Outlook</i> - <i>WhatsApp</i> |
|------------------------|--|

| | |
|--|---|
| | <p>Unidad 6: Ciberseguridad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contraseñas seguras - KeeWeb - Autenticador de <i>Google</i> - Ingeniería Social |
| <p>Duración</p> | <p>10 horas en línea</p> |
| <p>Resultados del aprendizaje</p> | <p>Al final del curso, los alumnos habrán adquirido las siguientes habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de servicios de almacenamiento en la nube: el alumno sabrá cómo configurar una cuenta en cada uno de los servicios en la nube, cómo crear nuevos documentos, cómo abrir, editar y guardar documentos, cómo convertir documentos de un formato a otro. El alumno también sabrá cómo compartir archivos en línea con otros usuarios y cómo organizar archivos y carpetas. También aprenderemos cómo descargar archivos a una PC local. • Videollamadas: el alumno sabrá cómo usar Google meet, Zoom y Teams. Aprenderemos cómo conectarse a reuniones, cómo configurar dispositivos de audio, cómo silenciar su micrófono durante una conversación, cómo enviar mensajes en el chat incorporado, cómo crear una reunión y cómo compartir su pantalla para que pueda mostrar una presentación o transmitir su pantalla a otros participantes para cualquier otra funcionalidad. • Herramientas de escritorio remoto: aprenderemos cómo configurar una sesión remota utilizando el escritorio remoto de <i>Google</i>, <i>Teamviewer</i> y <i>VNC</i>. Podrá configurar su computadora para que pueda acceder a ella desde cualquier otro dispositivo, y también aprenderá cómo acceder a otra computadora de forma remota. Aprenderá cómo transferir archivos desde una PC remota a la suya y viceversa. • Aplicaciones de utilidad telefónica: el alumno podrá instalar y usar aplicaciones como Google Maps, Gmail, Outlook y aplicaciones web como WhatsApp web. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Google Maps <ul style="list-style-type: none"> ● Búsqueda de una dirección ● Inicio de la navegación paso a paso ● Guardar una ubicación ● Compartir una ubicación |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gmail <ul style="list-style-type: none"> ● Configuración de una cuenta de Gmail ● Configuración de una cuenta POP o IMAP ● Redacción y envío de correos electrónicos ● Organización de carpetas de correo electrónico ➤ Perspectiva <ul style="list-style-type: none"> ● Configuración de una cuenta POP o IMAP ● Redacción y envío de correos electrónicos ● Organización de carpetas de correo electrónico ● WhatsApp web ➤ Vincular su dispositivo móvil a su PC y enviar mensajes • Navegadores web: El alumno sabrá cómo usar todos los navegadores web populares, cómo navegar a un sitio, cómo usar pestañas, cómo marcar sitios web, cómo usar y buscar en su historial de navegación, cómo limpiar caché y cookies y cómo editar su página de inicio. • Ciberseguridad: Conoceremos las vulnerabilidades más comunes a las que están expuestos la mayoría de los usuarios de PC, las herramientas y las mejores prácticas a seguir para minimizar las posibilidades de ser víctima de un ciberataque. |
| <p>Metodología de formación</p> | <p>Los métodos de enseñanza consistirán en ejercicios de práctica, presentaciones, tutoriales en vídeo, actividades de trabajo en grupo, estudios de casos, escenarios de simulación y juegos de rol.</p> |
| <p>Herramientas de formación</p> | <p>Ordenadores personales, tabletas y teléfonos inteligentes. Una conexión a Internet.</p> |
| <p>Materiales didácticos</p> | <p>Presentaciones, enlaces y videos PPT. Además, se proporciona un escenario de caso de la vida real que incluye una narrativa que explica una situación en el entorno de trabajo donde los conceptos explicados en el módulo entrarían en uso.</p> |
| <p>Metodología de evaluación</p> | <p>Cuestionario de autoevaluación con respuestas principalmente de opción múltiple y varias preguntas abiertas basadas en un estudio de caso.</p> |

| | |
|------------------|---|
| MÓDULO 6 | TÍTULO DEL MÓDULO: COBERTURA UNIVERSAL DIGITAL DE SALUD |
| AUTOR | XPOR QUÉ |
| Objetivos | El objetivo de este módulo es desarrollar y mejorar el conocimiento de los estudiantes sobre las diversas herramientas de cobertura del sistema de salud digital, incluidos el software, el hardware y los servicios que son relevantes en la fase de transformación de la salud digital. |

Cubriremos herramientas que facilitarán el trabajo en el entorno digital.

A. mHealth

Le presentaremos los conceptos básicos de mHealth y dispositivos portátiles. También presentaremos las categorías de mHealth. Además, habrá una oportunidad para aprender sobre los beneficios de las aplicaciones móviles de salud y las tendencias que van desde la inteligencia artificial y los chatbots hasta la realidad virtual y la cadena de bloques. Finalmente, nos tomaremos un tiempo para presentar los fenómenos de mHealth y los riesgos y oportunidades.

B. eHealth

Le presentaremos el registro electrónico de salud (EHR), que es un documento en tiempo real que se puede modificar fácilmente. También presentaremos los principios básicos del registro médico electrónico (EMR), ya que el conocimiento sobre el EMR de un paciente recopilado por los médicos en una oficina, clínica u hospital en particular es igualmente importante, especialmente cuando es utilizado por los proveedores para el diagnóstico y el tratamiento. Al presentar tanto los EHR como los EMR, también ayudaremos a responder preguntas relacionadas con su utilidad y relevancia, así como a proporcionar una visión general de las diferencias y similitudes. Además, la Unidad presentará estudios de casos como buenos ejemplos extranjeros y los 3 principales registros electrónicos de salud (EHR) con sus especificidades.

C. TeleHealth

La capacidad de utilizar los servicios de teleHealth es importante para mantenerse en contacto con los pacientes a largas distancias y para proporcionar la

Contenido

atención y el tratamiento que necesitan. Entre otras cosas, es una forma conveniente para que los profesionales de la salud lleguen a los pacientes que tienen restricciones de movilidad o viven en áreas rurales remotas. Por lo tanto, durante esta unidad aprenderemos los principios básicos de la teleHealth y los instrumentos para garantizar una atención al paciente de calidad.

D. Inteligencia artificial (IA) y aprendizaje automático (ML)

La inteligencia artificial (IA) y el aprendizaje automático (ML) traen un cambio de paradigma en la industria de la salud. Estas tecnologías permiten a los Ordenadores analizar grandes cantidades de datos y aprender de ellos, lo que ayuda a los proveedores de atención médica a tomar decisiones más informadas sobre la atención de una persona. Esta unidad proporcionará conocimientos básicos sobre inteligencia artificial (IA), aprendizaje automático (ML) para que los trabajadores de la salud estén al tanto de los avances tecnológicos y proporcionen información sobre casos de uso, así como productos y servicios existentes que pueden implementar en su práctica de inmediato.

Unidades

Unidad 1: mHealth

- Presentación de mHealth y dispositivos portátiles
- Categorías de mHealth
- Beneficios de las aplicaciones móviles de salud
- Tendencias de mHealth
- Fenómenos de mHealth
- Caso práctico

Unidad 2: eHealth

- Definición de registros electrónicos de salud (EHR) y registros médicos electrónicos (EMR)
- Buenas prácticas de eHealth
- Los 3 mejores registros electrónicos de salud (EHR)
- Caso práctico

Unidad 3: TeleHealth

- Definición de teleHealth y telemedicina
- Directrices sobre videoconsultas

- Aplicaciones móviles de teleHealth
- Caso práctico

Unidad 4: Inteligencia artificial (IA) y aprendizaje automático (ML)

- Introducción de aplicaciones de inteligencia artificial (IA) y aprendizaje automático (ML)
- Definición de Inteligencia Artificial (IA) y Machine Learning (ML)
- Áreas de aplicación de Inteligencia Artificial (IA) y Aprendizaje Automático (ML)
- Crítica sobre inteligencia artificial (IA) y aprendizaje automático (ML)
- Aplicación de Inteligencia Artificial (IA) y Machine Learning (ML) en productos y servicios del mercado
- Chatbots y producción de chatbots disponibles
- Caso práctico

Duración

10 horas en línea (capturas de pantalla incluidas).

Resultados aprendizaje

Al final del curso, los alumnos habrán adquirido las siguientes habilidades:

- **mHealth:** El alumno aprenderá qué es mHealth, en qué categorías se divide, sus beneficios tanto para los profesionales médicos como para los pacientes. Además, aprenderán sobre las tendencias, los resultados futuros, el riesgo y las oportunidades en el sector de la mHealth.
- **eHealth:** El alumno aprenderá por qué existen registros electrónicos de salud (EHR, de las siglas en inglés) y registros médicos electrónicos (EMR, de las siglas en inglés) y son relevantes, y se presentarán estudios de casos. Además, el alumno aprenderá los principios básicos de EHR y EMR. El alumno aprenderá las principales diferencias y similitudes entre los EHR y los EMR. El alumno también aprenderá sobre los 3 principales registros electrónicos de salud (EHR) y sus especificidades.
- **TeleHealth:** El alumno aprenderá cómo realizar la transmisión digital de imágenes médicas al paciente. Además, el alumno adquirirá las habilidades necesarias para realizar diagnósticos y evaluaciones médicas remotas. El alumno sabrá cómo realizar consultas remotas a través de la cámara con pacientes y otros profesionales.

• **Inteligencia artificial (IA) y aprendizaje automático (ML,** de las siglas en inglés): el alumno tendrá una comprensión básica de la tecnología. Este conocimiento les ayudará a identificar productos y servicios que vale la pena implementar en su práctica. Verán la inteligencia artificial (IA) y el aprendizaje automático (ML) como herramientas que ayudan a ser más efectivas, brindan mejores servicios y, con suerte, el progreso tecnológico no los asustará. También presenta a los profesionales de la salud productos y servicios en el mercado que utilizan inteligencia artificial (IA) y aprendizaje automático (ML).

Metodología de formación

- Tutoriales paso a paso
- Ejercicios de práctica
- Casos prácticos
- Tutoriales en vídeo

Herramientas de formación

de Ordenadores personales, tabletas y teléfonos inteligentes. Una conexión a Internet.

Materiales didácticos

- Presentaciones PPT con puntos clave
- Documentos detallados con guías paso a paso
- Enlaces

Metodología de evaluación

de Cuestionario de autoevaluación con respuestas principalmente de opción múltiple y varias preguntas abiertas basadas en un estudio de caso.

Anexo 1: PLANTILLA DE CURRÍCULO DE FORMACIÓN

| MÓDULO EJEMPLO: 1 | Nº | XXX | TÍTULO DEL MÓDULO MARCO DE HABILIDADES Y APTITUDES PARA LA COMUNICACIÓN DIGITAL |
|---|----|-----|--|
| Objetivos (máx. 100 palabras) | | | <i>Ej. El objetivo de este módulo es desarrollar y fortalecer el conocimiento de los estudiantes sobre xxx</i> |
| Contenido (Breve descripción del contenido del Módulo) (máx. 100 palabras) | | | |
| Unidades (limite el número de unidades entre 3 y 6 por módulo) (máx. 100 palabras) | | | 1.1 . 1.2 ... 1.3 ... |
| Duración (duración total de cada módulo = aprox. 10 horas) (máx. 50 palabras) | | | <i>Ej. 3 horas online + 7 horas presenciales</i> |
| Resultados del aprendizaje (para todo el módulo) (máx. 200 palabras) | | | Al final de la capacitación, los participantes podrán: <u>Conocimiento</u> <u>Habilidades</u> <u>Responsabilidad/Autonomía</u> |
| Metodología de formación (incluyendo información sobre los tutoriales en vídeo) (máx. 50 palabras) | | | <i>Ej. Enfoque aula invertida, tutoriales en vídeo, trabajo en grupo, juego de roles, etc.</i> |
| Herramientas de formación (para impartir formación innovadora) (máx. 100 palabras) | | | <i>Ej. Mentimeter / Padlet para la parte online</i> |

Materiales didácticos

(lista de recursos necesarios para implementar las actividades de capacitación)

(máx. 50 palabras)

Ej. herramientas, materiales, folletos, presentaciones PPT, enlaces, etc.

Metodología de evaluación

(máx. 100 palabras)

Ej. Cuestionario con respuestas de opción múltiple, preguntas abiertas basadas en estudio de caso, cuestionario

O

Puede ser una "actividad demostrativa" práctica para demostrar que los participantes han adquirido las habilidades previstas. Eg. en el Módulo 2 los participantes pueden crear un videoclip promocional (y esto puede ser parte de las horas de formación)